

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.02.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дошкольная педагогика 2**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	49,35	49,35
Самостоятельная работа	131	131
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,  
д-р пед. наук Дыбина О.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры, профессиональных компетенций студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Детская психология», «Педагогический дизайн», «История педагогики и образования», «Современные технологии проектирования образовательных программ».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики как науки, источники ее развития и образовательные программ дошкольного образования
		Уметь: анализировать тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике, источники ее развития и образовательные программы дошкольного образования
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	Владеть: теоретическими знаниями в области дошкольной педагогики, анализом тенденций и инновационных процессов в дошкольной педагогике, источников ее развития и образовательных программ дошкольного образования
		Знать: принципы отбора содержания по дошкольному образованию для его реализации в различных формах обучения и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
		Уметь: осуществлять отбор содержания по дошкольному образованию для его реализации в различных формах обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
		Владеть: отбора содержания по дошкольному образованию для его реализации в различных формах обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Уметь: применять современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Владеть: современными формами и методами проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Лек. 1	Игровая субкультура современного дошкольника	4	2	-	-	-
Модуль 3	Ср.1	Изучить по учебной, учебно-методической литературе комплексный подход к руководству играми детей раннего возраста С.Л. Новоселовой и технологию руководства сюжетными играми детей Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой	4	10	-	-	-
Модуль 3	Пр. 1	Игры детей раннего возраста	4	2	5	-	Кейс-задача 1
Модуль 3	Ср. 2	По учебной, учебно-методической литературе изучите вариативность игрового взаимодействия и педагогической позиции педагога в играх с правилами	4	10	-	-	-
Модуль 3	Лек. 2	Игры с правилами, подходы к их классификации	4	2	-	-	-
Модуль 3	Ср. 3	Технологическая карта руководства игрой с правилами	4	10	5	-	Индивидуальное домашнее задание 1
Модуль 3	Пр. 2	Руководство играми с правилами	4	2	5	-	Деловая игра 1
Модуль 3	Лек. 3	Творческие игры. Сюжетно-ролевые игры детей.	4	2	-	-	-
Модуль 3	Ср. 4	Заполнить таблицу "Руководство сюжетно-ролевыми играми детей"	4	10	5	-	Индивидуальное домашнее задание 2
Модуль 3	Пр. 3	Руководство сюжетно-ролевыми играми детей	4	2	5	-	Деловая игра 2

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 3	Лек. 4	Театрализованные игры и игры-драматизации детей	4	2	-	-	-
Модуль 3	Ср.5	По учебной, учебно-методической литературе изучить технологию педагогического сопровождения режиссерских игр О.В. Солнцевой	4	10	-	-	-
Модуль 3	Пр. 4	Руководство режиссерскими играми детей	4	2	5	-	Деловая игра 3
Модуль 3	Пр. 5	Руководство театрализованными играми и играми-драматизациями детей	4	2	5	-	Деловая игра 4
Модуль 3	Ср.6	Изучить по учебной, учебно-методической литературе подходы к руководству играми со строительным материалом; требования к перечню игрового оборудования для дошкольной образовательной организации	4	10	-	-	-
Модуль 3	Лек. 5	Строительно-конструктивная игра детей, ее характеристика	4	2	-	-	-
Модуль 3	Пр. 6	Руководство строительно-конструктивными играми детей	4	2	5	-	Деловая игра 5
Модуль 3	Ср.7	Сравнительная таблица "Игры с правилами и творческие игры дошкольников	4	10	5	-	Индивидуальное домашнее задание 3
Модуль 3	Пр. 7	Создание пространства в дошкольной образовательной организации для игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	2	5	-	Кейс-задача 2 Индивидуальное домашнее задание 4

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 3	Ср.8	Изучить по учебной и учебно-методической литературе рекомендации по осуществлению педагогического мониторинга в дошкольной образовательной организации	4	10	-	-	-
Модуль 3	Пр. 8	Мониторинг игровой деятельности дошкольников	4	2	-	-	-
Модуль 3	Пр. 9	Мониторинг игровой деятельности дошкольников	4	2	5	-	Круглый стол 1 (дискуссия)
Модуль 4	Лек. 6	Педагогический процесс, его характеристика	4	2	-	-	-
Модуль 4	Ср.9	Изучить по учебно-методической литературе технологии календарного планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	4	10	-	-	-
Модуль 4	Пр. 10	Проектирование целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной	4	2	5	-	Проект
Модуль 4	Ср.10	Презентация календарного плана образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	4	10	5	-	Индивидуальное домашнее задание5
Модуль 4	Пр. 11	Календарное планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	4	2	-	-	-
Модуль 4	Пр. 12	Календарное планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	4	2	10	-	Творческое задание 1
Модуль 4	Ср.11	Изучить по учебной и учебно-методической литературе подходы к определению форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников	4	10	5	-	-

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 4	Лек. 7	Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей	4	2	-	-	-
Модуль 4	Пр. 13	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников	4	2	5	-	Портфолио
Модуль 4	Пр. 14	Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации	4	2	5	-	Творческое задание 2
Модуль 4	Ср.12	По учебной литературе изучить понятия "готовность к школе" и "школьная зрелость", их взаимосвязь	4	10	-	-	-
Модуль 4	Лек. 8	Преимущества работы дошкольной образовательной организации и школы	4	2	-	-	-
Модуль 4	Пр. 15	Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	4	2	5	-	Круглый стол 2 (дискуссия)
Модуль 4	Ср. 13	Изучить по учебной и учебно-методической литературе подходы к определению профессиональной компетенции педагога	4	11		-	-
Модуль 4	Пр. 16	Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации	4	2	-	-	Круглый стол 3 (дискуссия)
Модуль 3,4	ПА		4	0,35		-	-
Модуль 3,4	КР		4	1		-	Курсовая работа

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 3,4	Контроль	Подготовка к итоговому тестированию по курсу	4	35,65	100	-	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>216</b>	<b>100</b>	4	

**Схема расчета итогового балла**«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 3.1. Игровая субкультура современного дошкольника	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 3.2. Игры с правилами, подходы к их классификации	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 3.3. Руководство играми с правилами	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: деловая игра
Тема 3.4. Игры детей раннего возраста	Технология: технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Метод: кейс-метод.
Тема 3.5. Творческие игры. Сюжетно-ролевая игра	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 3.6. Руководство сюжетно-ролевой игрой	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: деловая игра
Тема 3.7. Театрализованные и игры-драматизации	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 3.8. Руководство режиссерскими играми дошкольников	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: деловая игра
Тема 3.9. Руководство играми-драматизациями и театрализованными играми дошкольников	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: деловая игра
Тема 3.10. Строительно-конструктивная игра, ее характеристика	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 3.11. Руководство играми со строительным материалом	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: деловая игра
Тема 3.12. Создание пространства в ДОО для игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Технология: технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Метод: кейс-метод.
Тема 3.13. Мониторинг игровой деятельности дошкольников	Технология: проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме круглого стола.

		Метод: дискуссия
Тема 4.1. Педагогический процесс, его характеристика	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 4.2. Проектирование целостного образовательного процесса в ДОО	Технология: технология проектного обучения	Форма: практическое занятие с использованием проекта Метод: метод защиты проекта
Тема 4.3. Календарное планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Технология: технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения результатов полученных данных. Метод: работа в парах
Тема 4.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 4.5. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников	Технология: технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием портфолио Метод: защита портфолио.
Тема 4.6. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность ДОО	Технология: технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа в парах.
Тема 4.7. Преемственность работы дошкольной образовательной организации и школы	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 4.8. Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Технология: проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме круглого стола. Метод: дискуссия
Тема 4.9. Профессиональная компетентность педагога ДОО	Технология: проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме круглого стола. Метод: дискуссия

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Дошкольная педагогика 2» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по составлению таблицы, технологической карты, по подготовке портфолио, разработке календарных планов и мероприятий для родителей, презентации, защите проектов, по организации и проведению деловых игр и предложены кейс-задачи, предполагающие систематизацию знаний.

Изучение дисциплины предполагает написание курсовых работ. Их тематика затрагивает основные проблемы дошкольной педагогики, игровой деятельности детей, инновационные процессы, происходящие в дошкольном образовании в современных условиях. Студенты знакомятся с процедурой выполнения курсовых работ и критериями оценки. Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями. Доклад логичен, сформулирован научным языком, презентация должна отражать основное содержание работы и дополнять доклад.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает экзамен преподавателю в традиционной форме (по билетам).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-1. (ПК-1.1.)	Тестовые задания (по темам 3.13; 4.1-4.3) № 1-54 Вопросы к экзамену №1-44, 49-57 Индивидуальное домашнее задание 3 Круглый стол 1,2,3 Проект Портфолио
4	ПК-1. (ПК-1.2.)	Тестовые задания (по теме 3.3-3.11) № 1-214 Вопросы к экзамену № 44, 49-55 Индивидуальное домашнее задание 4,5 Творческое задание 1,2 Кейс-задача 2 Портфолио
4	ПК-1. (ПК-1.3.)	Тестовые задания (по теме 4.1) № 1-54 Вопросы к экзамену № 45-48, 56, 58-60 Индивидуальное домашнее задание 1,2 Деловая игра 1,2,3,4,5 Кейс-задача 1 Портфолио

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Индивидуальное задание

(наименование оценочного средства)

##### **Индивидуальное домашнее задание 1**

Составить технологическую карту руководства игрой с правилами

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.3.)

##### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если составленная технологическая карта соответствует пяти требованиям (обогащение новыми впечатлениями, питающими игру; обогащение игровых умений; наличие разных вариантов игровых действий; расширение дидактических задач; усложнение игровых правил);
- 4 балла выставляется студенту, если составленная технологическая карта соответствует пяти требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках задач, указанных правилах;
- 3 балла выставляется студенту, если составленная технологическая карта соответствует четырем требованиям;
- 2 балла выставляется студенту, если составленная технологическая карта соответствует трем требованиям;
- 1 балл выставляется студенту, если составленная технологическая карта формально соответствует требованиям;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено.

### **Индивидуальное домашнее задание 2**

Заполнить таблицу "Руководство сюжетно-ролевыми играми детей"

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.3.)

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание таблицы представлено полно, правильно определены задачи, методы и приемы (прямые и косвенные) руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах;
- 3-4 балла выставляется студенту, если содержание таблицы представлено достаточно полно, однако выделены не все задачи, методы и приемы руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах;
- 1 балл выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание сдано не в срок без объективных причин;
- 0 баллов выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание не выполнено.

### **Индивидуальное домашнее задание 3.**

Заполнить сравнительную таблицу "Игры с правилами и творческие игры дошкольников"

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.1.)

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если в таблице представлена сравнительная характеристика игр не менее чем по 6 основаниям (наличие задачи, правил, игровых действий, сюжета, содержания, средств реализации);
- 4 балла выставляется студенту, если в таблице представлена сравнительная характеристика игр по 5 основаниям (наличие задачи, правил, игровых действий, сюжета, средств реализации);
- 2-3 балла выставляется студенту, если в таблице представлена сравнительная характеристика игр по 3-4 основаниям (наличие задачи, правил, игровых действий, содержания);
- 1 балл выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание сдано не в срок без объективных причин;
- 0 баллов выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание не выполнено.

### **Индивидуальное домашнее задание 4.**

Презентация содержания развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей в разных возрастных группах

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.2.)

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей в конкретной возрастной группе представлено в презентации полно, в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО;
- 3-4 балла выставляется студенту, если содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей в конкретной возрастной группе представлено в презентации не достаточно полно (выделены не все составляющие);
- 1-2 балла выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание сдано не в срок без объективных причин;
- 0 баллов выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание не выполнено.

### **Индивидуальное домашнее задание 5.**

Презентация календарного плана образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.2.)

**Критерии оценки:**

– 5 баллов выставляется студенту, если разработанный план соответствует пяти требованиям: 1) выделение целей и задач планирования на определенный период работы; 2) единство цели, задач, содержания, методов и организационных форм образовательного процесса (разностороннее развитие личности ребёнка); 3) соответствие содержания форм и методов работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; 4) согласованность с годовым планом ДОО, с перспективными и тематическими планами групп; 5) соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетным направлением образовательного процесса ДОО;

– 4 балла выставляется студенту, если разработанный план соответствует пяти требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;

– 3 балла выставляется студенту, если разработанный план соответствует четырем из представленных требований;

– 2 балла выставляется студенту, если разработанный план соответствует трем из представленных требований;

– 1 балл выставляется студенту, если разработанный план формально соответствует требованиям;

– 0 баллов выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание не выполнено.

**7.2.2. Деловая игра**

*(наименование оценочного средства)*

**Деловая игра 1.** Тема занятия «Руководство играми с правилами»

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.3.)

1. Тема (проблема) Каковы подходы к руководству играми с правилами?

2. Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, иллюстрируют разные подходы к руководству играми с правилами, выбирают методы и приемы руководства играми с правилами в соответствии с возрастом детей.

3. Роли:

– педагоги;

– родители;

– педагоги-психологи.

4. Ожидаемые результаты: разработаны рекомендации по выбору методов и приемов руководства в соответствии с возрастом детей и составлена памятка по обучению детей игровым действиям.

**Критерии оценки:**

– 5 баллов выставляется студенту, если студент вносит существенный вклад в достижение цели, выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, убедителен, демонстрирует отличное знание материала по проблеме руководства играми с правилами, показывает владение методами и приемами обогащения игровых действий, правил, расширения задач и эрудированность при ответе на вопросы, умеет составлять рекомендации и памятку; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог), выбирает эффективный способ трансляции

материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, показывает хорошее знание материала по проблеме руководства играми с правилами и эрудированность при ответе на вопросы, умеет из предложенных методов выбирать методы и приемы руководства играми с правилами; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.);

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент выбирает способ трансляции материала, не использует мультимедийные средства, проявляет недостаточное знание материала по проблеме руководства играми, умеет распознавать необходимые методы и приемы руководства играми с правилами, слабо отвечает на вопросы; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвовал в деловой игре.

## **Деловая игра 2. Тема занятия «Руководство сюжетно-ролевыми играми детей»**

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.3.)

1. Тема (проблема) Каковы подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой?

2. Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, иллюстрируют разные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой, выбирают методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в соответствии с возрастом детей.

3. Роли:

– педагоги;

– родители;

– педагоги-психологи.

4. Ожидаемые результаты: разработаны рекомендации по выбору методов и приемов руководства сюжетно-ролевой игрой в соответствии с возрастом детей и составлена памятка по обогащению сюжета («сюжетосложение»), содержания, поддержке положительных мотивов выбора роли детьми.

### **Критерии оценки:**

– 5 баллов выставляется студенту, если студент вносит существенный вклад в достижение цели, выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, убедителен, демонстрирует отличное знание материала по проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой, показывает владение методами и приемами обогащения сюжета («сюжетосложение»), содержания, поддержка положительных мотивов выбора роли детьми и эрудированность при ответе на вопросы, умеет составлять рекомендации и памятку; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, показывает хорошее знание материала по проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой и эрудированность при ответе на вопросы, умеет из предложенных методов выбирать методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент выбирает способ трансляции материала, не использует мультимедийные средства, проявляет недостаточное знание материала по проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой, умеет распознавать необходимые методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой, слабо отвечает на вопросы; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвовал в деловой игре.

## **Деловая игра 3. Тема занятия «Руководство режиссерскими играми детей»**

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.3.)

1. Тема (проблема) Каковы подходы к руководству режиссерскими играми детей?

2. Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, иллюстрируют разные подходы к руководству режиссерскими играми дошкольников, выбирают методы и приемы руководства режиссерскими играми дошкольников в соответствии с возрастом детей.

3. Роли:

- педагоги;
- родители;
- педагоги-психологи.

4. Ожидаемые результаты: разработаны рекомендации по выбору методов и приемов руководства режиссерскими играми дошкольников в соответствии с возрастом детей и составлена памятка по обогащению речевых выразительных средств для создания образа каждого персонажа: изменение интонации, громкости, темпа, ритма высказываний, логические ударения, эмоциональная окрашенность, употребление различных суффиксов, звукоподражаний.

#### **Критерии оценки:**

– 5 баллов выставляется студенту, если студент вносит существенный вклад в достижение цели, выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, убедителен, демонстрирует отличное знание материала по проблеме руководства режиссерскими играми, показывает владение методами и приемами опосредованного руководства данной игрой, умелый подбор игрового материала, внесение новой игрушки, которая отвечает интересам ребенка, стимулирует возникновение игры, умеет составлять рекомендации и памятку; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, показывает хорошее знание материала по проблеме руководства режиссерскими играми и эрудированность при ответе на вопросы, умеет из предложенных методов выбирать методы и приемы руководства режиссерскими играми; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент выбирает способ трансляции материала, не использует мультимедийные средства, проявляет недостаточное знание материала по проблеме руководства режиссерскими играми, умеет распознавать необходимые методы и приемы руководства режиссерскими играми, слабо отвечает на вопросы; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в деловой игре.

**Деловая игра 4.** Тема занятия «Руководство театрализованными играми и играми-драматизациями детей»

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.3.)

1. Тема (проблема) Каковы подходы к руководству театрализованными играми и играми-драматизациями детей?

2. Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, иллюстрируют разные подходы к руководству играми-драматизациями и театрализованными играми дошкольников, выбирают методы и приемы руководства играми-драматизациями и театрализованными играми дошкольников в соответствии с возрастом детей.

3. Роли:

- педагоги;
- родители;
- педагоги-психологи.

4. Ожидаемые результаты: разработаны рекомендации по выбору методов и приемов руководства играми-драматизациями и театрализованными играми дошкольников в соответствии с возрастом детей и составлена памятка по обогащению восприятия художественного слова, умения вслушиваться в текст, улавливать интонации, особенности речевых оборотов, по овладению художественными средствами передачи образа.

**Критерии оценки:**

– 5 баллов выставляется студенту, если студент вносит существенный вклад в достижение цели, выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, убедителен, демонстрирует отличное знание материала по проблеме руководства играми-драматизациями и театрализованными играми дошкольников, показывает владение методами и приемами овладения художественными средствами передачи образа и эрудированность при ответе на вопросы, умеет составлять рекомендации и памятку; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, показывает хорошее знание материала по проблеме играми-драматизациями и театрализованными играми дошкольников и эрудированность при ответе на вопросы, умеет из предложенных методов выбирать методы и приемы руководства играми-драматизациями и театрализованными играми дошкольников; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент выбирает способ трансляции материала, не использует мультимедийные средства, проявляет недостаточное знание материала по проблеме руководства играми-драматизациями и театрализованными играми дошкольников, умеет распознавать необходимые методы и приемы руководства играми-драматизациями и театрализованными играми дошкольников, слабо отвечает на вопросы; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в деловой игре.

**Деловая игра 5.** Тема занятия «Руководство строительно-конструктивными играми детей»

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.3.)

1. Тема (проблема) Каковы подходы к руководству строительно-конструктивными играми детей?

2. Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, иллюстрируют разные подходы к руководству строительно-конструктивными играми детей, выбирают методы и приемы руководства строительно-конструктивными играми детей в соответствии с возрастом детей.

3. Роли:

- педагоги;
- родители;
- педагоги-психологи.

4. Ожидаемые результаты: разработаны рекомендации по выбору методов и приемов руководства строительно-конструктивными играми детей в соответствии с возрастом детей и составлена памятка по обогащению представлений детей и направления их внимания на труд строителей; обучение способам строительства, расширению замысла, развитию конструктивных умений и навыков.

**Критерии оценки:**

– 5 баллов выставляется студенту, если студент вносит существенный вклад в достижение цели, выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-

психолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, убедителен, демонстрирует отличное знание материала по проблеме руководства строительно-конструктивными играми детей, показывает владение методами и приемами по обогащению представлений детей; обучению способам строительства, расширению замысла игры, развитию конструктивных умений и навыков и эрудированность при ответе на вопросы, умеет составлять рекомендации и памятку; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, показывает хорошее знание материала по проблеме руководства строительно-конструктивными играми детей и эрудированность при ответе на вопросы, умеет из предложенных методов выбирать методы и приемы руководства играми со строительным материалом; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент выбирает способ трансляции материала, не использует мультимедийные средства, проявляет недостаточное знание материала по проблеме руководства строительно-конструктивными играми детей, умеет распознавать необходимые методы и приемы руководства строительно-конструктивными играми детей, слабо отвечает на вопросы; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в деловой игре.

### **7.2.3. Кейс-задача**

*(наименование оценочного средства)*

**Кейс-задача 1** Тема занятия «Игры детей раннего возраста»

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.3.)

Задача 1. Педагог планирует организовать игры детей раннего возраста в соответствии с их возрастными особенностями. Какие следует предложить методы и приемы руководства играми детей раннего возраста?

Задача 2. Родители затрудняются определить, какие виды игр доступны детям раннего возраста.

Чем руководствоваться при выборе игр для детей раннего возраста?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

**Критерии оценки:**

– 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в подходах к руководству играми детей раннего возраста, требованиях к организации, интересно и ярко представляет доказательства в пользу того, что необходимо ставить перед детьми условно-игровую цель деятельности, которую он достигает игровыми способами и средствами, и получает воображаемый результат, умеет составлять рекомендации; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в подходах к руководству играми детей раннего возраста, требованиях к организации, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.)

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по

рассматриваемой проблеме и аргументировать; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.3.);

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

**Кейс-задача 2.** Тема занятия «Создание пространства в дошкольной образовательной организации для игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.2.)

Задача 1. Педагог планирует создать пространство в детском саду для игровой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями и требованиями ФГОС ДО. Какими принципами и требованиями следует руководствоваться при организации игрового пространства?

Задача 2. Педагог планирует создать игровое пространство для детей раннего возраста, включает в это пространство игровую модульную мебель. Какими характеристиками обладает игровая модульная мебель? Почему именно она обеспечивает психологический комфорт?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

**Критерии оценки:**

– 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в подходах к созданию пространства в детском саду для игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в требованиях к организации, интересно и ярко представляет доказательства в пользу того, что необходимо наличие сборных конструкций; вариативность, функциональность; трансформируемость; эстетичность оформления; эмоциональная насыщенность, выраженная в цветовом и сюжетном оформлении; компактность в использовании; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.2.)

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в подходах к построению развивающей предметно-пространственной среды, требованиях к организации, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.2.)

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.2.)

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

#### **7.2.4. Круглый стол (дискуссия)**

*(наименование оценочного средства)*

**Круглый стол 1 (дискуссия).** Тема занятия «Мониторинг игровой деятельности дошкольников»

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.1.)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

1. Следует ли утверждать, что мониторинг игровой деятельности дает:

–научно-обоснованный контроль за своевременностью развития игровой деятельности у каждого ребёнка?

– поэтапное планирование формирования игры у каждого ребёнка?

– повышение качества руководства игрой?

– определение развития у детей интегративных качеств и достижений в овладении умениями и навыками в различных образовательных областях?

2. Согласны ли Вы, что необходимо осуществлять мониторинг по основным компонентам структуры игры (замысел игры, постановка игровых целей и задач; сюжет, содержание, выполнение роли и взаимодействие детей в игре, игровые действия, игровые правила, достижение результата, особенности конфликтов, игровая среда, роль взрослого в руководстве игрой)?

3. Гуманистический подход к мониторингу игровой деятельности делает этот процесс более надежным, не так ли? Докажите.

4. В чем состоит сущность подбора диагностических заданий и методик диагностики игры?

#### **Критерии оценки:**

– 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в вопросах мониторинга игровой деятельности дошкольников, интересно и ярко представляет доказательства в пользу гуманистического подхода, доказывает необходимость осуществлять мониторинг по основным компонентам структуры игры; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.1.)

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в вопросах мониторинга игровой деятельности дошкольников, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.1.)

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.1.)

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

**Круглый стол 2 (дискуссия).** Тема занятия «Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования»

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.1.)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

1. Следует ли утверждать, что преемственность – процесс двусторонний, в котором педагоги дошкольного учреждения и начальной школы выступают равноправными партнерами?

2. Согласны ли Вы, что преемственность нужна для всех звеньев цепи, но особенно она необходима и важна на начальных этапах образовательно-воспитательной работы с детьми, в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста?

3. Избежать отрицательного влияния названных негативных моментов, необходимо осуществлять продуманную, научно обоснованную систему подготовки детей к школе в детском саду, не так ли? Докажите.

4. Готовность к школе мы видим в развитии психических процессов и качеств личности ребенка, необходимых для успешной адаптации его к начальной школе и нормального овладения процессом учения, не так ли?

#### **Критерии оценки:**

– 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблеме обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, интересно и ярко представляет доказательства в пользу раскрытия преемственности как процесса двустороннего, в котором педагоги дошкольного

учреждения и начальной школы выступают равноправными партнерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.1.)

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.1.)

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.1.)

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

**Круглый стол 3 (дискуссия).** Тема занятия «Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации»

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.1.)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

1. Следует ли утверждать, что педагогические умения представляют собой совокупность самых различных действий педагога, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности и в значительной мере выявляют индивидуально - психологические особенности педагога?

2. Каковы подходы к определению педагогических умений и их классификации?

3. Актуальны ли слова выдающегося педагога А.С. Макаренко: «Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым... себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало»?

4. Согласны ли Вы, что желание и опыт самосовершенствования составляет необходимую предпосылку самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию профессионально значимых качеств своей личности в трех направлениях. В каких направлениях?

5. Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога является самообразование. Как вы понимаете понятия «самовоспитание» и «самообразование»?»

**Критерии оценки:**

– 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблеме профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации, интересно и ярко представляет доказательства в пользу самообразования педагога по овладению общечеловеческим опытом, методологическими и специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимыми для совершенствования педагогического процесса; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.1.);

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.1.);

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.1.);

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

### **7.2.5. Проект**

*(наименование оценочного средства)*

**Проект.** Тема занятия «Проектирование целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.1.)

Задание студентам: объединиться в подгруппы (по 4-5 человек), разработать проект, подготовить презентацию проекта

Темы групповых проектов:

1. Проектирование целостного образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОС ДО

2. Комплексное построение образовательного процесса в ДОО

3. Тематическое построение образовательного процесса в ДОО

4. Проектирование образовательной среды в ДОО

#### **Критерии оценки:**

– 5 баллов выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, умеют проектировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно; студенты демонстрируют продвинутый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.1.);

– 3-4 балла выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно; студенты демонстрируют базовый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.1.);

– 1-2 балла выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы не соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта не проявили личную заинтересованность, оформление письменной части проекта требует доработки, презентация проекта выполнена с замечаниями; студенты демонстрируют пороговый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.1.);

– 0 баллов выставляется группе студентов, если проект не представлен.

### **7.2.6. Творческое задание**

*(наименование оценочного средства)*

**Творческое задание 1.** Тема занятия «Календарное планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.2.)

Задание студентам: объединиться в подгруппы (по 4-5 человек), разработать творческое задание, подготовить презентацию календарного планирования

Темы групповых творческих заданий

1. Разработать календарное планирование образовательной деятельности в младшей дошкольной возрастной группе в дошкольной образовательной организации.

2. Разработать календарное планирование образовательной деятельности в средней дошкольной возрастной группе в дошкольной образовательной организации.

3. Разработать календарное планирование образовательной деятельности в старшей дошкольной возрастной группе в дошкольной образовательной организации.

4. Разработать календарное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе в дошкольной образовательной организации

**Критерии оценки:**

– 8-10 баллов выставляется группе студентов, если календарное планирование образовательной деятельности разработано с учетом возрастных особенностей детей, представлены цели и задачи на определенный период работы; цели, задачи, содержание, методы и организационные формы образовательного процесса взаимосвязаны, присутствует четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода, выбраны оптимальные пути, средства, методы, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат; авторы календарного планирования проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, в модельных условиях демонстрируют свободное владение технологией календарного планирования образовательного процесса; студенты демонстрируют продвинутый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.2.);

– 4-7 баллов выставляется группе студентов, если календарное планирование образовательной деятельности разработано с учетом возрастных особенностей детей, представлены цели и задачи на определенный период работы; цели, задачи, содержание образовательного процесса взаимосвязаны, присутствует четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода, однако есть затруднения в выборе оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат; с помощью преподавателя демонстрируют владение технологией календарного планирования образовательного процесса в ДОО; студенты демонстрируют базовый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.2.);

– 1-3 балла выставляется группе студентов, если календарное планирование образовательной деятельности разработано с учетом возрастных особенностей детей, представлены цели и задачи на определенный период работы; однако нет четкого представления результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода, есть затруднение в выборе путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат; студенты демонстрируют пороговый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.2.);

– 0 баллов выставляется группе студенту, если не выполнено творческое задание.

**Творческое задание 2.** Тема занятия «Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации»

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.2.)

Задание студентам: объединиться в подгруппы (по 4-5 человек), разработать творческое задание, подготовить презентацию мероприятий по вовлечению семей в образовательную деятельность ДОО

Темы групповых творческих заданий

1. Разработать мероприятия по вовлечению семей непосредственно в образовательную деятельность детского сада для родителей, дети которых в младшей дошкольной возрастной группе.

2. Разработать мероприятия по вовлечению семей непосредственно в образовательную деятельность детского сада для родителей, дети которых ходят в среднюю дошкольную возрастную группу.

3. Разработать мероприятия по вовлечению семей непосредственно в образовательную деятельность детского сада для родителей, дети которых в старшей дошкольной возрастной группе.

4. Разработать мероприятия по вовлечению семей непосредственно в образовательную деятельность детского сада для родителей, дети которых в подготовительной к школе группе.

**Критерии оценки:**

– 5 баллов выставляется группе студентов, если мероприятия для родителей разработаны с учетом возрастных особенностей детей, представлены цели и задачи по вовлечению семей непосредственно в образовательную деятельность детского сада, выбраны оптимальные пути, средства, методы, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат; авторы проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, в модельных условиях демонстрируют свободное владение способами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; студенты демонстрируют продвинутый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.2.);

– 3-4 балла выставляется группе студентов, если мероприятия для родителей разработаны с учетом возрастных особенностей детей, представлены цели и задачи по вовлечению семей непосредственно в образовательную деятельность детского сада, однако есть затруднения в выборе оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат; с помощью преподавателя демонстрируют владение способами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; студенты демонстрируют базовый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.2.);

– 1-2 балла выставляется группе студентов, если мероприятия для родителей разработаны с учетом возрастных особенностей детей, представлены цели и задачи по вовлечению семей непосредственно в образовательную деятельность детского сада, есть затруднение в выборе путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат; студенты демонстрируют пороговый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.2.);

– 0 баллов выставляется группе студенту, если не выполнено творческое задание.

**7.2.6. Портфолио**

*(наименование оценочного средства)*

**Портфолио.** Тема занятия «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников»

Код контролируемой компетенции – ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

Структура портфолио:

Портфолио «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников»: записи по основным направлениям взаимосвязи педагогических работников дошкольной образовательной организации с семьей; перспективный план организации взаимодействия детского сада и семьи; конспекты интегрированных форм работы детского сада с семьей; схема анализа взаимодействия детского сада и семьи.

**Критерии оценки:**

– 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет основными направлениями взаимосвязи педагогических работников дошкольной образовательной организации с семьей; способами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, представлены все рекомендованные разделы портфолио, которые содержат полный объем заданий; описание материалов соответствует требованиям к содержанию и структуре; проявлен творческий подход; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент владеет основными направлениями взаимосвязи педагогических работников дошкольной образовательной организации с семьей; способами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, представлены все рекомендованные разделы портфолио, которые содержат

полный объем заданий по модулю; описание в целом соответствует требованиям к содержанию и структуре; заполнен лист самооценки и рефлексии; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

– 1-2 балла выставляется студенту, если представлены материалы не в полном объеме, по некоторым разделам; требования к оформлению выполнены частично; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.);

– 0 баллов выставляется группе студенту, если не выполнено портфолио.

### **7.2.7. Тестирование**

(наименование оценочного средства)

#### **Примеры тестовых заданий**

##### **Тестирование 1 по теме 3.1 «Игровая субкультура дошкольника»**

1. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) элементарной трудовой
- б) изобразительной
- в) игровой**
- г) коммуникативной

2. Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции:

- а) элементарная трудовая деятельность
- б) игровая деятельность**
- в) коммуникативная деятельность
- г) изобразительная деятельность

3. Впервые с утверждением о том, что в истории общества труд предшествовал игре («игра – дитя труда»), выступил:

- а) Г.В. Плеханов
- б) Д.Б. Эльконин
- в) К. Гросс
- г) В. Вунд**

4. Генетическую общность искусства и игры выделил:

- а) Г.В. Плеханов**
- б) В. Вунд
- в) Д.Б. Эльконин
- г) К. Гросс

5. В отечественной педагогической литературе понимание игры как отражения действительной жизни впервые было высказано:

- а) А.С. Макаренко
- б) Р.И. Жуковской
- в) К.Д. Ушинским**
- г) А.П. Усовой

6. Игра – сознательная, целенаправленная деятельность, которая имеет много общего с трудом и служит подготовкой к труду. Это утверждение принадлежит:

- а) Д.В. Менджерицкой
- б) А.С. Макаренко**
- в) П.Ф. Лесгафту
- г) Е.И. Тихеевой

7. Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду содержится в работах:

- а) К.Д. Ушинского
- б) Р.И. Жуковской
- в) Н.Я. Михайленко

г) **А.П. Усовой**

8. Обеспечивается добровольностью участия в игровой деятельности, возможностью выбора, состязательностью, удовлетворением потребностей детей в активности, одобрении, самоутверждении, самореализации.

- а) **мотивация игровой деятельности**
- б) цель игровой деятельности
- в) планирование игровой деятельности

9. Характеризуется конкретностью, осознается детьми как игровые действия, которые он намерен осуществить, например, накормить куклу, догнать убегающих, выложить карточки по цвету и т.п.

- а) мотивация игровой деятельности
- б) замысел игры
- в) **цель игровой деятельности**

10. Предварительное или протекающее по ходу игры обдумывание ее процессуальной стороны, например, последовательность игровых действий, разворачивание сюжета и т.п.

- а) цель игровой деятельности
- б) **планирование игровой деятельности (замысел)**
- в) игровые действия

11. Выражается, в отличие от продуктивных видов деятельности, в положительных эмоциях, удовлетворении потребностей детей в активности, одобрении, самоутверждении, самореализации.

- а) **результат игровой деятельности**
- б) цель игровой деятельности
- в) замысел игры

12. Положил принцип дифференцированного влияния игр на развитие ума (умственные игры), внешних органов чувств (сенсорные игры), движений (моторные игры).

- а) П.Ф. Лесгафт
- б) Н.К. Крупская
- в) С.Л. Новоселова
- г) **Ф. Фребель**

13. Разделил детские игры на две группы: имитационные (подражательные) и подвижные (игры с правилами).

- а) Ф. Фребель
- б) Н.К. Крупская
- в) **П.Ф. Лесгафт**
- г) С.Л. Новоселова

14. Классификация игр по признаку личностной инициативы в игре и понимания самостоятельных игр как формы практического размышления ребенка о действительности предложена:

- а) Н.К. Крупской
- б) **С.Л. Новоселовой**
- в) Н.Я. Михайленко
- г) Н.А. Коротковой

15. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей, выделены в классификации:

- а) **С.Л. Новоселовой**
- б) Н.К. Крупской
- в) П.Ф. Лесгафта
- г) Ф. Фребеля

16. К творческим играм относятся:

- а) **сюжетно-ролевые**
- б) народные
- в) **режиссерские**
- г) игры-забавы
- д) развивающие
- е) **строительно-конструктивные**
- ж) **театрализованные**
- з) **игры-драматизации**

17. Игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные), досуговые (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрално-постановочные) – это:

- а) **игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями**
- б) игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей), – самостоятельные игры
- в) игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей

18. В классификации данного автора игрушки делятся на 3 типа: игрушка готовая, игрушка полуготовая, игрушка-материал.

- а) Е.А. Аркин
- б) **А.С. Макаренко**
- в) Е.А. Флерина
- г) С.Л. Новоселова

19. Классифицирует игрушки по тематике и видам игр: сенсорные, подвижные, производственные и технические, военные и охотничьи, общественные и бытовые, конструктивные, образные.

- а) А.С. Макаренко
- б) Е.А. Флерина
- в) **Е.А. Аркин**
- г) С.Л. Новоселова

20. Группирует игрушки на сюжетные или образные, моторно-спортивные, и тренировочные, строительно-конструктивные, дидактические и творческо-трудо-вые игрушки (полуфабрикаты для игрушек-самоделок):

- а) **Е.А. Флерина**
- б) А.С. Макаренко
- в) Е.А. Аркин
- г) С.Л. Новоселова

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.  
Темы письменных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>
1.	Развитие у детей 5-6 лет познавательного интереса к русской народной культуре посредством ознакомления с предметами русского быта
2.	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с предметами прошлого посредством художественной литературы
3.	Формирование у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков посредством устного народного творчества
4.	Развитие у детей 3-4 лет связной речи посредством игровых ситуаций
5.	Формирование у детей 6-7 лет основ планетарного сознания посредством ознакомления с танцами народов мира
6.	Развитие речи детей раннего возраста посредством художественной литературы
7.	Ознакомление детей 6-7 лет с неживой природой посредством познавательно-исследовательской деятельности
8.	Развитие у детей среднего дошкольного возраста ситуативно-деловой формы общения в процессе игровой деятельности
9.	Психолого-педагогические условия организации межвозрастного общения детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
10.	Развитие у детей 6-7 лет познавательного интереса к сельскохозяйственной деятельности взрослого человека (в условиях сельского детского сада)
11.	Психолого-педагогические условия развития у детей среднего дошкольного возраста эстетического восприятия детского рисунка
12.	Формирование у детей 6-7 лет предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий посредством театрализованной деятельности
13.	Психолого-педагогические условия становления полоролевой идентичности детей 6-7 лет
14.	Повышение умственной работоспособности детей 6-7 лет посредством физминуток
15.	Формирование у детей 4-5 лет предпосылок социально-коммуникативной компетентности посредством театрализованной деятельности
16.	Формирование у детей 6-7 лет социально-коммуникативной компетентности посредством тренинговых игр и упражнений
17.	Формирование у детей 6-7 лет социально-коммуникативной компетентности посредством игровой деятельности
18.	Формирование у детей 6-7 лет представлений о мире семьи посредством игровой деятельности
19.	Развитие у детей 6-7 лет познавательного интереса к культуре народов Среднего Поволжья посредством продуктивной деятельности
20.	Формирование у детей 5-6 лет представлений о правах ребенка посредством игровой деятельности

**Краткое описание и регламент выполнения**

В течение первой учебной недели месяца с начала семестра студенты выбирают тему курсовой работы. Студенту сообщают, что курсовая работа состоит из теоретической и практической частей. Объем работы не менее 20, но не более 40 страниц стандартного печатного текста. Дополнительно могут быть включены плакаты, планшеты, стенды, макеты, и модели. Студенты знакомятся со структурой, основными элементами работы.

Защита курсовой работы проходит не позднее последней недели семестра, в котором предусмотрена курсовая работа, в соответствии с графиком консультаций, утвержденным

заведующим кафедрой. Студент делает доклад по результатам своей работы по времени - до 5 минут, после чего руководитель и студенты группы задают вопросы. Курсовые работы оцениваются по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** – студент самостоятельно составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Пункты плана корректно сформулированы, отражают тему работы. Студент правильно определил проблему, цель, объект, предмет, задачи, рабочую гипотезу, методы и структуру работы; обосновал актуальность исследования, выделил противоречие, обозначил значимость исследования, описал все элементы методологического аппарата. Глава 1 представлена в полном объеме, содержание соответствует теме исследования, материал изложен логично, ссылки и цитаты верно оформлены, есть выводы. Материал оформлен в соответствии с требованиями. Студент правильно определил цель констатирующего эксперимента, изучаемые показатели, подробно описал диагностические методики. Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, сделаны адекватные выводы, материал оформлен в соответствии с требованиями, иллюстрирован таблицами и рисунками. Сформулировано научным языком 3-5 рекомендаций, которые основываются на результатах диагностики и теоретической части, учитывают жизненную ситуацию исследуемых детей. Заключение содержательное, логичное, написанное научным языком, адекватно теоретической и практической части курсовой работы, верно оформленное. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями. Доклад логичен, сформулирован научным языком, презентация отражает основное содержание работы и дополняет доклад, студент отвечал на вопросы.

**«хорошо»** – студент составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Пункты плана отражают тему работы, однако требуется незначительная корректировка формулировок. Студент самостоятельно определил проблему, цель, объект, предмет, методы и структуру работы, но испытывал затруднения при определении задач и гипотезы исследования. Глава 1 представлена в полном объеме, содержание соответствует теме исследования, материал изложен логично, но выводы формальны, есть нарушения в оформлении. Студент определил цель констатирующего эксперимента, затруднялся при определении показателей, предоставил набор методик без их подробного описания. Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, сделаны адекватные выводы, таблицы и рисунки требуют доработки, есть нарушения оформления. Сформулированы 1-2 рекомендации, либо 3-5, но не научным языком. Рекомендации обобщенные, строятся на теоретических знаниях и не учитывают результатов диагностики. В заключении отмечается нарушение логики изложения, неполное соответствие результатам экспериментальной части. Есть незначительные недочеты в оформлении курсовой работы. В докладе присутствует нарушение логики изложения, студент затруднялся отвечать на вопросы, презентация не связана с докладом.

**«удовлетворительно»** – студент составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Название и содержание пунктов плана требует корректировки. Студент определил все элементы методологического аппарата, но необходима значительная корректировка формулировок, нарушена логика изложения. Глава 1 представлена в полном объеме, однако содержание требует доработки, есть нарушения в оформлении. Студент предоставил набор методик, материал не систематизирован, не соответствует цели исследования. Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, но сделанные выводы нуждаются в доработке, нет таблиц и рисунков, либо они требуют доработки, есть нарушения оформления. Сформулированы 1-3 рекомендации, формулировки требуют существенной доработки, не отражают сути курсовой работы. Заключение основано на теории, представляет собой цитаты психолого-педагогической литературы. Неверно

оформлен список литературы. Доклад нелогичен, студент докладывает его непрезентабельно, презентация отсутствует, либо неверно.

**«неудовлетворительно»** – в плане курсовой работы пропущено 1-2 пункта. Студент допустил много неточностей в формулировке методологического аппарата, либо отсутствуют 2 и более элемента методологического аппарата, нарушена логика изложения, материал неверно оформлен. Глава 1 нуждается в существенной доработке. Сделан количественный анализ результатов, качественный анализ требует доработки, выводы нелогичны, формальны, графическое представление материала не отражает содержание исследования. Неправильно оформлен шрифт, интервал в отдельных частях курсовой работы, ошибки в списке литературы. Студент не может сделать доклад и ответить на вопросы.

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, сущность и происхождение игры, структура игры.
2.	Развитие теории игры, исследование игры в современной педагогике.
3.	Решение задач разностороннего развития личности ребенка в игре.
4.	Проблема классификации детских игр.
5.	Игровая субкультура современного дошкольника.
6.	Генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
7.	Характеристика сюжетно-ролевой игры.
8.	Подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой.
9.	Режиссерская игра: характеристика, своеобразие и условия её развития в дошкольном возрасте.
10.	Особенности театрализованных игр, развитие творчества ребёнка в театрализованной игре.
11.	Особенности игр-драматизаций дошкольников.
12.	Руководство играми-драматизациями дошкольников.
13.	Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура.
14.	Руководство строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста.
15.	Игры с правилами: специфические характеристики игры с правилами, роль в развитии ребенка дошкольного возраста, подходы к классификации.
16.	Условия овладения детьми игрой с правилами.
17.	Методы руководства игрой с правилами в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.
18.	Дидактическая игра как разновидность игр с правилами.
19.	Руководство дидактическими играми.
20.	Руководство театрализованными играми дошкольников.
21.	Исследование Н.Я. Михайленко в области игровой деятельности.
22.	Вариативность игрового взаимодействия и педагогической позиции педагога в играх с правилами.
23.	Комплексный подход к руководству играми детей раннего возраста С.Л. Новоселовой.
24.	Технология руководства сюжетными играми детей Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
25.	Особенности становления детского игрового сообщества.
26.	Игрушка в жизни ребенка.
27.	История игрушки как предмета искусства и средства воспитания.
28.	Народная игрушка, ее художественные и педагогические достоинства.
29.	Классификации игрушек. Требования к игрушкам.
30.	Обеспечение пространства для игровой деятельности детей в ДОО.
31.	Диагностика субъектной позиции ребенка в игре.
32.	Воспитание ребенка в игре.
33.	Технология педагогического сопровождения режиссерских игр О.В. Солнцевой.
34.	Руководство режиссерскими играми дошкольников.
35.	Исследование игры в работах Р.И. Жуковской.

№ п/п	Вопросы к экзамену
36.	Требования к перечню игрового оборудования для дошкольной образовательной организации.
37.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей первой младшей возрастной группы.
38.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей второй младшей возрастной группы.
39.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей средней возрастной группы.
40.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей старшей возрастной группы.
41.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей подготовительной к школе группы.
42.	Рекомендации по осуществлению педагогического мониторинга в дошкольной образовательной организации.
43.	Мониторинг игровой деятельности дошкольников.
44.	Технологии календарного планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
45.	Подходы к определению форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.
46.	Технологии формирования направленности на мир семьи у детей дошкольного возраста.
47.	Этапы работы воспитателя с семьями воспитанников.
48.	Преемственность работы дошкольной образовательной организации и школы.
49.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: сущность, структура, принципы построения, этапы осуществления.
50.	Типы построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
51.	Проектирование целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: функции, требования, уровни, формы.
52.	Годовой план деятельности дошкольной образовательной организации как форма тактического планирования.
53.	Календарный план воспитателя как форма оперативного планирования.
54.	Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования: сущность, основные линии преемственности.
55.	Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, готовность детей к обучению в школе.
56.	Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
57.	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
58.	Пути непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
59.	Профессиональная компетентность педагогов дошкольной образовательной организации.
60.	Требования к педагогу в соответствии с документом «ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки, 2013 год)

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85 до 100 баллов
		«хорошо»	70 до 84 баллов
		«удовлетворительно»	55 до 69 баллов
		«неудовлетворительно»	до 55 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Виноградова Н. А., Микляева Н. В.	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	Учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
2.	Козлова С. А. [и др.]	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	Учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
3.	Козлова С. А. [и др.]	Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Учебник	2021	ЭБС «Znanium.com»
4.	Анцыпирович О. Н. [и др.]	Основы методик дошкольного образования	Учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium.com»
5.	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	Учебник	2022	ЭБС «Znanium.com»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Учебник	2015	9
2.	Кириянов А. П.	Детская речь	Монография	2017	ЭБС "Лань"
3.	Габова М. А.	Дошкольная педагогика	Учебное пособие	2016	1
4.	Дубровская Е. А., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика: Эстетическое воспитание и развитие	Учебник и практикум	2016	1

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
5.	Короткова Н. А.	Сюжетная игра дошкольников	Методическое пособие	2016	1
6.	Яшина В. И., Ставцева Е. А.	Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками	Монография	2016	ЭБС "IPRbooks"
7.	Дыбина О. В.	Ребенок в мире творчества	Монография	2020	40

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

**Электронно-библиотечная система IPRbooks**[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития[Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015 — Режим доступа к журн.: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840)

- WebofScience[Электронный ресурс] :мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.